



**Interreg**  
Polska-Słowacja



Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego



# **SCENÁROVÁ PREDNÁŠKA Č. 29**

## **Použitie grafických organizérov pri čítaní textu**



<b>Všeobecné informácie</b>		
Téma	Použitie grafických organizérov pri čítaní textu	
Adresát	Žiaci strednej odbornej školy – 1. až 4. ročník	
Miesto a čas vyučovacej hodiny	Učebňa s interaktívnou tabuľou a IKT technikou Bežná vyučovacia hodina – 45 min.	
Všeobecný (hlavný) cieľ vyučovacej hodiny	porovnať a usporiadať fakty podľa určitého kritéria, určiť vzťahy medzi nimi, interpretovať priebeh deja podľa akčnej mapy, analyzovať, rozlíšiť a roztriediť informácie podľa vopred stanovených kritérií, vyhľadať konkrétne informácie v učebnicovom texte, aplikovať kritické myslenie v čítaní,	
Operačné (špecifické) ciele:	Vedomosti	aktivovať doterajšie vedomosti o jave
	Zručnosti	vyplniť grafické organizéry
	Postoje	akceptovať seba ako súčasť skupiny, prijať zodpovednosť za výsledky skupiny, vyjadriť svoj názor, spolupracovať pri riešení problému, prijať názor iných, prispôbiť sa, kriticky posudzovať informácie
Metódy/techniky práce	brainstorming, dopĺňanie akčnej mapy (Action Map), vysvetľovanie, dopĺňanie Network Tree Map, , kritické myslenie	
Formy práce	skupinová práca	
Učebné materiály	pracovné listy pre žiakov s grafickými organizermi (Action Map a Network Tree) pre každého žiaka, CD prehrávač, premietacie plátno (biela tabuľa), spätný projektor, notebook pre učiteľa	
<b>Priebeh vyučovacej hodiny</b>		
Úvodná fáza	Úvod k téme	Učiteľ nakreslí na tabuľu kruh, do ktorého napíše -ZAMESTNANIE. Metódou brainstormingu si žiaci aktivujú svoje predchádzajúce vedomosti a hovoria slová, ktoré učiteľ zapisuje na tabuľu.
	Uvedenie výskumného problému	Učiteľ oznámi žiakom, že budú čítať a súčasne počúvať príbeh chlapca, ktorý sa rozhodoval čo bude v živote robiť. Po prečítaní rozdá žiakom pracovný list 1 (Handout 1) a oboznámi ich s grafickým organizérom - akčná mapa. „Akčná mapa“ je zjednodušený grafický zápis sledu udalostí v príbehu (kostra príbehu), ktorá znázorňuje kľúčové časti príbehu - postavy,miesto a čas deja, príbehu, problém , postupnosť udalostí udalosti, zvrát v príbehu, záver.



Implementacyjna faza	Získanie údajov	Žiaci postupujú vo vyplňaní mapy frontálne (spoločne) - začínajú hlavnými postavami a miestom a časom príbehu a pokračujú cez jednotlivé udalosti až k zvratu príbehu a záveru. Učiteľ má funkciu koordinátora. Žiaci vyhľadávajú informácie v texte individuálne, a keď požadované informácie vyhľadajú, tak sa prihlásia. Ak s jeho odpoveďou ostatní žiaci súhlasia, môžu si ju žiaci zapísať do zodpovedajúceho tvaru mapy.
	Spracovanie a analýza údajov	Žiaci pokračujú v čítaní textu. Po skončení ich učiteľ rozdelí do trojčlenných skupín a rozdá každému žiakovi pracovný list 2 s grafickým organizérom „Network Tree Map“ na tému „ZAMESTNANIE“. Úlohou žiakov je doplniť informácie do mapy podľa textu. Žiaci musia vyhľadávať informácie v texte, uvedomovať si vzťahy medzi nimi, ich hierarchické usporiadanie. Žiaci sú nútení vyhľadávať informácie v texte. Žiaci medzi sebou komunikujú, vymieňajú si názory, navzájom si pomáhajú a rešpektujú sa. Po skončení oboch úloh učiteľ vyzve zástupcu jednej skupiny o prečítanie odpovedí, žiaci zo zvyšných skupín vyjadrujú súhlas, resp. nesúhlas s ich riešením. Učiteľ má funkciu koordinátora a kontrolóra. V prípade potreby môže učiteľ premietnuť správne riešenia na tabuľu.
	Prezentácia údajov	Potom žiaci vytvoria dvojice a podľa vyplnenej akčnej mapy navzájom prerozprávajú príbeh.
	Riešenie výskumného problému	Riešením je vytvoriť pomocou online programu pojmovú mapu ( <a href="http://bubbl.us">http://bubbl.us</a> a <a href="http://www.inspiration.com">www.inspiration.com</a> )
Záverečná faza	Učiteľ premietne na tabuľu vyhodnocovací stĺpcový graf, do ktorých zástupcovia skupín vpíšu fixkou vodorovné čiary podľa výšky bodového ohodnotenia, ktoré dosiahli v jednotlivých úlohách. Podľa grafu môžu žiaci i učiteľ porovnať prácu skupín, úspešnosť riešenia jednotlivých úloh v skupinách.	
Domacia úloha	tvorba tabuľky - roztriedenie zamestnaní podľa dôležitosti využitia v regióne s možnosťou využitia v pohraničí	
Ohodnotenie	Pochvala, povzbudenie ...	